



. УТВЕРЖДАЮ

Директор школы /И.А. Мурашова/

Приказ №30 от 01 июля 2024 г

**Программа воспитания  
МБОУ СОШ № 1  
на 2024-2025 учебный год**

**5 – 9 классы.**

## Содержание.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цели и задачи программы.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
  - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
  - 3.2. Модуль «Классное руководство».
  - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
  - 3.4. Модуль «Школьный урок».
  - 3.5. Модуль «Самоуправление».
  - 3.6. Модуль «Детские общественные объединения».
  
  - 3.7. Модуль «Профориентация».
  - 3.8. Модуль «Работа с родителями».
4. Система анализа реализации Программы.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ СОШ №1 является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №1 (далее – школа) - эта школа, расположенная в небольшом провинциальном городе. Это условие определяет специфику воспитательного процесса образовательного учреждения.

С одной стороны, удаленность или отсутствие культурных и научных центров в городе ограничивает интеллектуально-эстетическое воспитание школьников. С другой стороны, специфика жизни в маленьком городе имеет и положительные стороны в воспитательном процессе.

Социокультурная среда города более консервативна и традиционна, в ней сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей в нашей школе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей формируется уважение к собеседнику, ответственное отношение к своим словам, поступкам, к семейным традициям. В относительно знакомом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с Районным Домом культуры, ДЮСШ, ДДТ, ДШИ, Библиотеками, Администрацией Кашинского района. Начали организацию волонтерского и добровольческого движения в школе.

В школе функционируют спортивный клуб «Здоровье», детская организация «Лучик», отряд ЮИД, объединение добровольцев «Твори добро», научное общество обучающихся «Совенок», отряды ЮНАРМИИ. С 1976 года работает школьный музей Боевой славы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- мероприятия на базе школьного музея Боевой славы и детских организаций;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, противодействие радикальным структурам и антироссийской пропаганде, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

## 2. Цели и задачи Программы

### Цель:

*личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); формирование толерантности в молодежной среде;*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

#### **Задачи:**

*В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, к своему отечеству, к знаниям, к здоровью и культуре.*

*Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками и общественно-полезный труд;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) формирование толерантного сознания и национальной терпимости у обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – «Твори добро», «Ветеран живет рядом»
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - экологическая и благотворительная акция «Сбор макулатуры» (в сборе макулатуры активно участвуют родители школьников, родственники; макулатура сдается в помощь школьной библиотеке);
- проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
  - Спартакиада;
  - Президентские соревнования;
  - Краеведческие чтения;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
  - «Читаем детям о войне»; «Читаем блокадную книгу»;
  - Уроки мужества.

##### *На школьном уровне:*

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Знаний,
  - День рождения школы;
  - литературно-музыкальные композиции,
  - Неделя здоровья;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники;
  - Открытие НОО «Совенок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - церемония награждения «Ученик года»;
  - церемония награждения «Мой успех в дополнительном образовании»;
  - церемония награждения по итогам работы НОО «Совенок», клуба «Здоровья».

##### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие

представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- ведение «Карт успешности».

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива через: игры и тренинги; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детских общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях «Твори добро», НОО «Совенок», клуб «Здоровье», ЮНАРМИИ традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

### **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через деятельность факультативов.

### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс реализуется по плану кружков «Юный художник», «Серпантин», «Веселые нотки» и т.д.

### **Краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Это направление реализуется через деятельность школьного музея Боевой славы.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе работают секции по волейболу, баскетболу, теннису, футболу, шашкам и шахматам.

### **Игровая деятельность.**

Курс внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде реализован через клуб «Затейник».

### **Социальная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности включают социокультурную адаптацию школьников. Данное направление реализуют кружки «Азбука дорожной безопасности», «Вместе делаем газету», деятельность ресурсной площадки по ПДД.

## **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;



- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборных Совета школы, Совета старшеклассников создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Актива школы, объединяющего активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физорги в спортивном клубе «Здоровье», редколлегия Школьной газеты).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Здоровье», деятельность которого осуществляется по заранее составленному плану и направления на развитие физических способностей учащихся, а через них на привитие учащимся модели здорового образа жизни. Деятельность НОО «Совенок» направлена на поддержку работы с одаренными детьми, на развитие интереса к исследованию окружающей социальной и естественной среды, на формирование саморазвивающейся личности. Работа Общества ведется по плану.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию программ Профминимума и Билет в будущее;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов социально-психологической службы школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Система анализа реализации Программы**

Анализ реализации Программы проводится в конце учебного года посредством сбора аналитической информации- мониторинга.

#### **Цель:**

Создание информационного обеспечения для эффективного управления воспитательным процессом.

#### **Принципы:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Достигается через средства:**

- Получение объективной информации о состоянии воспитательного процесса в школе.
- Разработка системы прогнозируемых изменений в школе в соответствии с Программой.

### **Приводит к результату:**

- Объективным, надежным оценкам качества воспитательного процесса.

### Перечень диагностического инструментария.

Критерии. Показатели.	Диагностические средства
1. Состояние здоровья учащихся.	Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам года.
2. Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом.	Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года.
3. Организация горячего питания учащихся.	Сравнительный анализ охвата учащихся горячим питанием. Динамика по классам и в целом по школе по итогам года.
4. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся.	Методики изучения уровня воспитанности
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	Методики изучения мотивов учения и развития познавательных процессов, выявление рейтинга

	мотивов - Л.Ф.Тихомировой.
6. Сформированность мотивов участия в совместной деятельности.	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина
7. Уровень сформированности коллектива.	Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова
8. Качество внеклассных воспитательных мероприятий.	Анкетирование учащихся по итогам года.
9. Занятость учащихся дополнительным образованием (кружковой деятельностью).	Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в школе и вне школы по итогам года.
10. Уровень развития ученического самоуправления.	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе М.И.Рожкова.
11. Проявление формирующейся гражданской зрелости.	Анкетирование учащихся.
12. Уровень социального окружения.	Сравнительный анализ уровня социального окружения по итогам года.
13. Профилактика правонарушений среди учащихся.	Анкетирование учащихся и родителей по итогам года.
14. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.
15. Определение уровня самооценки.	Тест - карта самооценки «Портрет».
16. Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе.	Методика Е.Н.Степанова. По итогам года.
17. Развитие навыков анализа и самоанализа.	Анкета «Итоги года».
18. Самоанализ школьной жизни.	Анкета выпускника.
19. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Р.В.Овчаровой.
20. Профессиональное самоопределение	Опросник «Готовность подростков к выбору

подростков (9, 11 классы)	профессии» (В.Б. Успенский).
21. Состояние взаимодействия педагогов и учащихся.	Анкета для старшеклассников по методике Л.В. Байбородовой.
22. Оценка социальных и культурных особенностей семей	Социальный паспорт класса, школы

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	1.09.	<u>Зам.директора по ВР</u>
2. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители</u>
3. Социальный проект «Ветеран живет рядом»	5-9	Сентябрь-август	<u>Зам.директора по ВР</u>
4. Социальный проект «Музей Боевой славы»	7-9	Сентябрь-май	<u>Зам. музеем Боевой славы</u>
5. Муниципальные и школьные спортивные соревнования.	5-9	Сентябрь-май	<u>Учителя физической культуры</u>
6. Акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам».	5-9	Ноябрь	<u>Зам.директора по ВР, учителя физической культуры</u>
7. День учителя (концерт в школе, поздравление учителей-ветеранов)	5-9	октябрь	<u>Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные руководители</u>
8. День рождения школы.	6-9	Октябрь	<u>Зам.директора по ВР</u>



9.Посвящение в первоклассники.	1,11 классы	Октябрь	<u>Классные руководители 1-х и 11-х классов.</u>
10.Посвящение в пятиклассники.	5-е,10-е классы	Октябрь	<u>Классные руководители 5-х и 10-х классов.</u>
11.День пожилого человека	5-9	октябрь	<u>Руководитель волонтерского отряда «Твори добро»</u>
12. Литературно-музыкальные композиции, посвященные Великой Отечественной войне.	7-9	Декабрь-март	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители</u>
13. День матери (концерт, родительские собрания)	5-7	Ноябрь-декабрь	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители</u>
14. День Конституции (тематические классные часы)	5-9	декабрь	<u>Зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители</u>
15. Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители</u>
16. Смотр-конкурс «Алло, мы ищем таланты»	5-9	ноябрь	<u>Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные</u>

			<u>руководители</u>
17. Экскурсии в музей Боевой славы «Битва под Москвой», «Освобождение Калинина»	6-7	декабрь	<u>Заведующий музеем</u> <u>Боевой славы</u>
18. Мероприятия НОО «Совенок» (по плану)	6-9	В течение года	<u>Руководитель</u> <u>НОО «Совенок»</u>
19. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
20. Защита проектов и исследовательских работ на базе НОО «Совенок».	8-9	январь	<u>Зам.директора по УВР,</u> <u>учителя-предметники</u>
21. Акция «Читаем блокадную книгу»	5-9	январь	<u>Педагог-библиотекарь</u>
22. Фестиваль патриотической песни, Уроки мужества.	5-9	февраль	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>учитель музыки</u>
23. Тематические экскурсии в музей Боевой славы «День вывода советских войск из Афганистана», «Они сражались за родину».	5-9	февраль	<u>Заведующий музеем</u> <u>Боевой славы</u>
24. Линейка Памяти, посвященная И.Константиновой, читательская конференция «Девушка из Кашина»	5-9 8	март	<u>Зам.директора по</u> <u>ВР</u> <u>Педагог-библиотекарь</u>
25. Международный женский день (поздравление девочек, открытки и поделки для мам и бабушек)	5-9	март	<u>Классные руководители</u>
26. Муниципальный фестиваль «Весна.Юность.Молодежь».	5-9	апрель	<u>Зам.директора по ВР,</u> <u>учитель музыки</u>

29. Мероприятия, посвященные 9 мая (по плану)	5-9	Апрель-май	<u>Зам.директора по ВР</u>
30. Мероприятия по плану по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	5-9	В течение года	<u>Зам.директора по ВР</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Ученическая конференция	5-9	сентябрь	<u>Зам.директора по ВР</u>
День самоуправления	9	октябрь	<u>Зам.директора по ВР</u>
Деятельность Совета старшеклассников	9	На постоянной основе	<u>Зам.директора по ВР</u>
Отчетное итоговое собрание учащихся Совета школы	5-9	май	<u>Зам.директора по ВР</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика склонностей и интересов в учащихся	8-9	В течение года	<u>Классные руководители, педагоги-психологи</u>
Тематические классные часы с участием представителей учебных заведений округа и области	9	В течение года	<u>Зам.директора по ВР</u>

«Шаги в профессию»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Совместные мероприятия с Центром занятости Кашинского городского округа	8-9	В течение года	<u>Зам.директора по ВР</u>
Трудоустройство учащихся достигших 14 лет	7-9	Июнь-август	<u>Зам.директора по ВР</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытие НОО «Совенок»	6-10	октябрь	<u>Руководитель НОО «Совенок»</u>
Деятельность школьного отряда волонтеров «Твори добро» (по плану)	5-9	В течение года	<u>Зам.директора по ВР</u>
Выпуск «Школьной газеты»	7-9	В течение года	<u>Редколлегия</u>
Деятельность спортивного клуба «Здоровье» (по плану)	5-9	В течение года	<u>Учителя физической культуры</u>
Работа секций на базе НОО «Совенок»	6-8	Октябрь, февраль, апрель	<u>Руководитель НОО «Совенок», учителя предметники</u>
Защита исследовательских проектов на базе НОО «Совенок»	6-9	май	<u>Руководитель НОО «Совенок», учителя предметники</u>
Мероприятия по плану отрядов ЮНАРМИИ	5-9	В течение года	<u>Руководитель ЮНАРМИИ</u>

**Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор макулатуры», «Новогодние праздники», «День матери», «Бессмертный полк», классные «огоньки»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт и в социальных группах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Математика может быть интересной»	7- е	1	Стич Н.В.
«Обществознание: знай, умеи, действуй.»	8-е	1	Куликова О.В.
«Развитие функциональной деятельности»	5-6	1	Московский Д.В.
«Секреты орфографии»	6-е	2	Муравкина М.В.
«Путешествие в Англию»	6-е	1	Гостева Л.Ю.
«За страницами учебника математики»	7-е	2	Максимова Э.В.
«Пишем без ошибок»	7-е	2	Чистова А.Ю.
«Компьютерная грамотность»	7-8	2	Воронова Е.В.
«Школа точной мысли»	8-е	2	Лебедева В.В.
«Твоя профессиональная карьера»	8-9	2	Чистякова М.А.
«Решаем химические задачи математическим способом»	8-е	1	Микина Ю.Н.
«Обществознание: знай, умеи, действуй.»	9-е	1	Московский Д.В.
«Физика в задачах»	9-е	1	Канарейкин А.Г.
«Говорим, пишем и читаем по английски»	9-е	1	Мурашова И.А.
«Карьерист»	9-е	1	Стич Н.В.
«3- D моделирование»	9-е	1	Канарейкин А.Г.
«Обобщаем и систематизируем»	9-е	1	Максимова Э.В.

« Методы решения физических задач»	10	1	Канарейкин А.Г.
«Окислительно-восстановительные реакции»	10	1	Микина Ю.Н.
«Основы семейной жизни»	10-11	2	Куликова С.А.
«Я сдам ЕГЭ по математике»	11	1	Максимова Э.В.
«Я сдам ЕГЭ по истории»	11	1	Московский Д.В.
«Я сдам ЕГЭ по физике»	11	1	Канарейкин А.Г.

### Дополнительное образование.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Футбол»	5-9	2 ч	Большаков Д.В.
«Вместе делаем газету»	7-9	2 ч	Гостева Л.Ю. Красных О.А.
«3-D моделирование»	7-9	3 ч	Канарейкин А.Г.
«Баскетбол»	5-9	1 ч	Хренкова И.Н.
«Баскетбол»	5-9	1 ч	Аникина Е.И.
«Волейбол»	5-9	2 ч	Хренкова И.Н.
Театр «Маска»	5-9	2	Семичастнова О.В.
«Юный художник»	5-6	1 ч	Шебаршина И.А.
«Серпантин»	5-7	2	Ефремова Т.Н.
«Познавательная анатомия»	8	1 ч	Микина Ю.Н.

Тренинг «Лицом к лицу»	9 а,б	октябрь	Баженова Я.В. Куликова С.А
Тренинг «Прощай, напряжение»	9 а, б	апрель	Баженова Я.В. Куликова С.А

